

**การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
Arrangement Activities Scout Administration in Schools under Ubonrachathani
Office of Educational Service Area 2nd**

**เขมณัฐ ธรณี¹ และ ดร.ไพวุฒิ ลังกา²
Khemmanat thoranee and Phaiwut Lungka, Ed.D**

หลักสูตรบริหารการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีต่อการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการทำงานของลูกเสือ และขนาดของโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 140 คนและผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีต่อการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย (1) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ ตำแหน่ง วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียน (2) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA (3) เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่าง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน
3. การศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3.1 ด้านการวางแผน (Plan) สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือโดยการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนร่วม

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือบางคนที่ไม่ค่อยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือก่อนการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เพื่อเตรียมความพร้อม จึงเห็นว่าไม่มีความพร้อมในการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

3.3 ด้านการติดตามและประเมินผล (Check) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือตามประเภทของลูกเสือ

3.4 ด้านการปรับปรุงงาน (Action) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบประเมินผล (check) มาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคมาประชุม เพื่อปรึกษาหารือและแนวทางการแก้ไข เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานในกองลูกเสือต่อไป

คำสำคัญ : การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research study immediate boyscout superior of the opinion Boy Scout Administration in Schools under Ubonrachathani Office of Educational Service Area 2nd, and the compare the opinions among the school administrators and the scouting director toward the Arrangement activities Boy Scout Administration in Schools under Ubonrachathani Office of Educational Service Area 2nd and The sample group of this study consisted of 140 school directors and 140 senior boy scout commanders with a total of 280 person. The instrument used in the data collecting was a questionnaire with a five-level Likert Scale. With the reliability value of .974 . the statistical procedures employed in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test were employed for data analysis.

The research findings were as follows :

1. the state of the management of Boy scout in Schools Ubonrachathani Office of Educational Service Area 2nd , in overall and individual aspects, practiced at the high level.

2. For the comparison of Arrangement activities Boy Scout Administration in Schools under Ubonrachathani Office of Educational Service Area 2nd by means of gender, position, boyscout seniority, work experience, and school size, in the overall and individual aspects, statistical difference was not found a significant level.

3. suggestion education in arrangement activity Boy Scout administration s in the school, be under area education elementary Ubonratchathani Office of Educational Service Area 2nd

3.1 PLAN the school is supposed to laying plans manages to study subject Boy Scout instruction by the arrangement meets the accessory or , who participate in ,

3.2 DO Boy Scout director someone that not very education instruction Boy Scout activity , will very education instruction Boy Scout activity before far travel and reach the camp , for prepare

should fully , then think have no the readiness in the practice follows a map lays to keep

3.3 CHECK be supposed to having appointed committee follows , control and evaluate activity Boy Scout arrangement follows a kind of a Boy Scout

3.4 ACTION lead at get from checking evaluates , (check) , come to analyse a problem and an obstacle come to meet , consult and editing trend , for , be born the efficiency in work administration in Boy Scout stack next ,

Key Word : Arrangement Activities Scout Administration

บทนำ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ทั่วโลกยอมรับว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม เห็นได้จากวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามมาตรา 8 ของพระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกิจกรรมลูกเสือไว้เพื่อ “พัฒนาลูกเสือทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ” (พระราชบัญญัติลูกเสือ 2551 : 93) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปัจจุบัน การพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการรับรู้ได้ง่าย อ่อนไหวต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งยั่วยุ การตัดสินใจเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ กิจกรรมลูกเสือจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการนำเข้ามาปลูกฝังเด็กและเยาวชน ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือมีการดำเนินการที่ไม่เหมือนกิจกรรมอื่น กล่าวคือ ในหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือจะมีการเรียน การเล่น การทำงาน นิทานและเพลง หลักการสร้างทักษะ สร้างความรู้ สร้างเจตคติที่ดี ให้แก่เยาวชนโดยไม่รู้ตัว เนื่องจากเกิดความเพลิดเพลินไปในกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่เลือกใช้ ทุกลบยาในการฝึกลูกเสือได้อย่างแยบยล ได้แก่ เครื่องแบบลูกเสือ คำปฏิญาณ การบำเพ็ญประโยชน์ การใช้ระบบหมู่ และการใช้วิชาพิเศษในการฝึกอบรม ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาเยาวชนที่ถือว่าเป็นอนาคตของชาติได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาเยาวชนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย อันสูงสุดของการจัดการ

ศึกษา คือ การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม มาตรา 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 : 3)

ถึงแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะกำหนดกิจกรรมลูกเสือไว้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีชั่วโมงเรียน 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษานั้นแต่การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนก ตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิต่างลูกเสือ ประสบการณ์ใน การทำงานของลูกเสือและขนาดของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน มีความคิดเห็นในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถาน ศึกษาในแต่ละด้านแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ที่มีเพศ ตำแหน่ง วุฒิต่างลูกเสือ ประสบการณ์ใน การทำงาน และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บังคับ บัญชาลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 140 คนและ ผู้กำกับ ลูกเสือโรงเรียน จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน ได้มา จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิต่างลูกเสือ ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือและขนาดโรงเรียน ตัวแปร ตาม คือ การบริหารงานคุณภาพตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ด้านการวางแผน(Plan) ด้านการปฏิบัติตาม แผน (Do) ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) และ ด้านการปรับปรุงงาน (Action)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1) การกำหนดโดยประชากร 2) กลุ่มตัวอย่าง 3) การสร้างเครื่องมือโดยการรวบรวม

ข้อมูล จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง 4) การสร้างเครื่องมือในการวิจัย สร้างตามกรอบ แนวคิดในการวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมชัดเจนทาง ภาษา ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ (Try Out) แล้วนำผลที่ได้ หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธี หาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.974 5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไป ยังกลุ่มตัวอย่างและขอรับคืนด้วยตนเองและตรวจสอบ ความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ผล 6) การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป 7) สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ t-test และ F-test

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพการ บริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิต่างลูกเสือ ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ต่อการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตาม กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อศึกษาข้อเสนอ เน้นในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและขอรับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามครบตามจำนวนในข้อ 2 นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอใน รูปตารางประกอบความเรียง วิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยทดสอบค่า t-test และค่า F-test วิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับเงื่อนไขที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอข้อมูลโดยการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน ร้อยละ 81.4 ตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ร้อยละ 50 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางลูกเสือ สูงกว่า วุฒิบัณฑิต 2 ท่อน ร้อยละ 95.0 และประสบการณ์ในการสอนวิชาลูกเสือ มากกว่า 7 ปี ร้อยละ 85.7 และขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 58.6

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.14$)

รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 4.12$) และด้านการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปรับปรุงงาน ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 มีการวางแผนการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้ ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ ข้อ 10 มีการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 4 มีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$)

2.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 15 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ ข้อ 13 ดำเนินการกำหนดวิธีการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 14 ดำเนินการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 3.91$)

2.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 26 มีการตรวจสอบการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้ ด้านลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ ข้อ 32 มีการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและการหาประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 27 มีการตรวจสอบการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.84$)

2.4 ด้านการปรับปรุงงาน (Action) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 39 มีการปรับปรุงการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้ด้านลูกเสืออย่างน้อยขึ้น ความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา คือ ข้อ 38 มีการปรับปรุง กำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 42 มีการปรับปรุงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ตามกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน (Action) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือ มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน

(Action) อย่างเป็นระบบและเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ การอบรมหลักสูตรต่างๆ ที่จะทำให้ผู้อบรมมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรลูกเสือ อันเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ทำให้ผลของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ตามกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงงาน (Action) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย จุมวงศ์ (2542 : 109) ที่พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือเหมาะสมในระดับมาก วิรัช พรหมสุพรรณ (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเห็นว่ากิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จุด ก่อแก้ว (2546 : 60-62) พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรื่องศิลป์ นีราราช (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยสภาพและปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า มีสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยสภาพและปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก หนูจันทร์ ทีมาบุญ (2549 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสำรองของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน พิเนตร สมคิด (2549 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย การบริหารกิจกรรมลูก

เสื่อของผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัย พบว่า มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สุรสิทธิ์ กาพมาตย์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง อุดรธานี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศ จากผลของการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงก็สามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ได้ และได้ผ่านการฝึกอบรมและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับลูกเสือต่างๆ กัน จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง อุดรธานี เขต 2 ของเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญกิจ พฤชากิจ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพศชายและเพศหญิง มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกัน สุรสิทธิ์ กาพมาตย์ (2553 : 60) ได้วิจัยการศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามตำแหน่ง จากผลของการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือจะต้องมีการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนในดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและขั้นตอนก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรม จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง อุดรธานี เขต

2 ของตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ (2544 : 68-69) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่งโดยรวมไม่แตกต่างกัน สุรสิทธิ์ กาพมาตย์ (2553 : 63) ได้วิจัยการศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สุรกิจ กอมณี (2554 : 67) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน สังกัดเทศบาล ในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ จากผลของการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการผ่านการอบรมทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ทักษะจากการฝึกอบรม จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง อุดรธานี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ที่ต่ำกว่าวุฒิบดจ 2 ท่อนและสูงกว่าวุฒิบดจ 2 ท่อน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชัย พรสมุขพรณ (2544 : ๖) วิจัยเรื่อง การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี และจุด ก่อแก้ว (2546 : 62) ที่ศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกันทั้งรายด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือ จากผลของการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารภายในโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีความชัดเจนในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วม มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือได้เหมาะสม

กับเนื้อหาและหลักสูตร จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ของการจำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือคือ ประสบการณ์การสอนลูกเสือต่ำกว่า 7 ปี และสูงกว่า 7 ปี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด แสนเสริม (2546 : 104-107) ที่ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสุรภิกษณ์ (2554 : 67) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน สังกัดเทศบาล ในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน จากผลของการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารงานในโรงเรียนมีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีแบบแผนที่ชัดเจน มีการบริหารงานภายในแบบมีส่วนร่วม การจัดวางผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เหมาะสมกับภาระงาน ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้แสดงความคิดเห็น ในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เหมาะสมกับบริบทและขนาดของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบการบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จุด ก่อแก้ว (2546 : 62) ที่ศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สอดคล้องกับสมคิด แสนเสริม (2546 : 104-107) ที่ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สอดคล้องกับสุรสิทธิ์ กาฬมาตย์ (2553 : 68) ได้วิจัยการศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสุรภิกษณ์

(2554 : 63) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน สังกัดเทศบาล ในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. การศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน (Plan) จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ตามกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ชั้น คือ ชั้นเปิดประชุมกอง ชั้นสอนเกมหรือเพลง ชั้นสอนตามเนื้อหาหรือสอนตามฐาน ชั้นเล่าเรื่องสั้นที่มีคติ และชั้นปิดประชุมกอง โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือจะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่สถานศึกษาบางแห่งก็ไม่ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนไม่ เป็นไปตามกระบวนการ

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามแผน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงสามารถปฏิบัติตามแผนได้อย่างเป็นระบบ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้และทักษะจากการฝึกอบรม จึงทำให้ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามแผน อยู่ในระดับมาก แต่ก็มีอุปสรรคในบางสถานศึกษาที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บางคนไม่ค่อยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ แต่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือก่อนการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เพื่อเตรียมความพร้อมเท่านั้น จึงเห็นว่ายังไม่มีความพร้อมในการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ในส่วนของการเรียนการสอน มีการเรียนการ

สอนครบทุกหลักสูตรแต่ไม่ครบทุกกระบวนการ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบตามกระบวนการการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3.3 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล อยู่ในระดับมาก แต่ก็ยังมีอุปสรรคคือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม กำกับและประเมินผล ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เนื่องจากผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศ ยังไม่มีความรู้ในเรื่องลูกเสือ ขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอและไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของตระกูล บัวงาม (2536 : 104-106) ที่พบว่าผู้บริหารและหัวหน้าหมวด มีปัญหาในการนิเทศติดตามและรายงาน การขาดการบริหารอย่างมีอาชีพ ประสบการณ์และความเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญสิน ไสยอด (2536 :89-90) พบว่า ผู้บริหารขาดความสนใจในกิจกรรมลูกเสือ และสถานศึกษาบางแห่งเน้นงานวิชาการมากกว่ากิจกรรมลูกเสือ

3.4 ด้านการปรับปรุงงาน (Action) จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการปรับปรุงงาน อยู่ในระดับมาก แต่ก็มีอุปสรรคในส่วนของงานที่บางกิจกรรมที่จำเป็นต้องใช้งบประมาณ แต่ผู้บริหารส่วนใหญ่ จะเน้นวิชาการมากกว่ากิจกรรมลูกเสือ ทำให้การปรับปรุงงานลูกเสือได้รับน้อยลงหรือไม่ได้รับเลย ซึ่งสอดคล้องกับบุญสิน ไสยอด (2536 : 89-90) พบว่า ปัญหาด้านการบริหารงาน ทั้ง 5 ด้าน มีปัญหาดังนี้ด้านการวางแผน ด้านการเงิน ด้านการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์กรมีปัญหาเรื่องห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และเรื่องการขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำวิจัยไปใช้

1. กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาลูกเสือทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรมให้เป็น

พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม การบริหารกิจกรรมลูกเสือที่ดี จะช่วยพัฒนาลูกเสือให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรที่จะมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรให้มีการประชุม อบรม สัมมนา พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญ ที่จะช่วยขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาลูกเสือให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

4. การดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง

จุด ก่อแก้ว. (2546) การศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ฉัตรชัย จุมวงศ์ (2544). การประเมินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญใน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชาญกิจ พฤชากิจ. (2547). การศึกษาปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.



- ตระกูล ดอกบัว. (2536) ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10.
ปริญญาานิพนธ์การ บริหารการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญสิน ไสยอด. (2536) ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ตามทัศนะผู้กำกับลูกเสือสามัญ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
เขตการศึกษา 7. ปริญญาานิพนธ์การศึกษ
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ. (2548). สภาพการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2.
สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เรื่องศิลป์ นิรราช. (2548). สภาพและปัญหาการบริหาร
กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดเขตดอนเมือง
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- วิรัช พรมสุพรรณ. (2544). การประเมินกิจกรรมการเรียน
การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- สมคิด แสนเสริม. (2546). สภาพปัญหาการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรกิจ กอมณี. (2554). การศึกษาสภาพและปัญหาการ
บริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดเทศบาล
ในกลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 10. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- สุรสิทธิ์ กาพมาตย์. (2553). การศึกษาสภาพการบริหาร
กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.
- หนูจันทร์ ธิมาบุญ. (2549). การศึกษาการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือสำรองของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อภิวาท กลกิจ. (2551). การศึกษาการดำเนินการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกอบรมลูกเสือ
สามัญ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี.
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.